

Degré d'ORIENTATION - 3^{ème} et 4^{ème} années

Il est bon de rappeler que l'enseignement général doit rester cette voie privilégiée qui conduit à une formation équilibrée des élèves dans la rigueur du travail et l'ouverture de l'esprit. Susciter la curiosité, le désir de connaître et participer à l'épanouissement harmonieux des personnalités qui se construisent est un projet noble mais exigeant.

Il s'agit avant tout de bien maîtriser les compétences de base, celles qui permettent de bien lire, de synthétiser, d'étudier, bref ... d'apprendre. La mission de l'enseignement secondaire reste de dispenser une formation générale et de préparer globalement aux degrés et aux études supérieures.

L'éventail des options permet un choix mais celui-ci n'est pas encore déterminant. Certaines options s'inscrivent dans le prolongement naturel des activités de la seconde : les sciences, l'économie ou les langues anciennes. La poursuite d'une formation classique, avec le latin ou le grec, renforce les moyens d'expression, d'analyse, de compréhension pour toutes les disciplines futures. Différents facteurs peuvent guider le choix : les aptitudes, les centres d'intérêt de l'élève, l'évolution de sa scolarité durant les deux premières années du secondaire, les conseils et avis des professeurs, des titulaires de classe et des agents du P.M.S.

LES PRINCIPAUX AXES DE NOTRE SECOND DEGRE

Latin et Grec	Latin ou Grec Langues	Latin ou Grec Sciences	Sciences- Langues	Economie- Langues	Economie
------------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------	----------------------	----------

Six orientations sont proposées. Trois offrent une formation renforcée par la présence d'une langue ancienne. Depuis 2010, il est possible de choisir le latin ou le grec. Trois formations sont caractérisées par l'apprentissage d'une seconde langue moderne (anglais ou néerlandais) durant 4 périodes par semaine. Deux programmes présentent une option sciences générales de 5 périodes/semaine (pour les autres grilles, le cours de sciences de base comporte 3 périodes). Deux autres menus d'options sont dédiés à l'économie (4 périodes).

Des modifications dans les choix de l'élève restent possibles lors du passage de 3^e en 4^e et de 4^e en 5^e.

Néanmoins, les programmes sont conçus dans la logique du maintien des options durant le deuxième degré (3^e et 4^e années) et la réglementation interdira de changer dans le troisième degré (5^e et 6^e années).

FORMATION COMMUNE

Religion 2h

OBJECTIFS Le cours de religion veut être le lieu d'une ouverture aux problèmes des relations humaines, le lieu d'une réflexion sur le sens de l'existence.

- ❖ Favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant en situation de confrontation avec l'événement Jésus-Christ.
- ❖ Rechercher et construire du sens pour comprendre à la lumière de la foi chrétienne les grandes problématiques humaines.
- ❖ Découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.

MATIERES VUES Quelques thèmes :

Bonheur et sens de la vie

Qu'y a-t-il après la mort ?

Mon corps et le corps de l'autre

Lutter contre toute forme d'exclusion - Oser les relations multiculturelles

- Respect et dignité inconditionnelle de chacun

Le rapport à l'environnement

Logique de convoitise ou logique d'échange ?

Français 5hFINALITES

1. La langue : accès au savoir, à la culture, à l'insertion socio-professionnelle ultérieurement.
2. La communication : l'épanouissement personnel, l'échange culturel, dans la relation aux autres.
3. La création littéraire et artistique : composante d'une formation équilibrée.

BUT GENERAL

1. Développer les compétences de lecture et compréhension, d'écoute, d'écriture et de parole afin de mieux communiquer.
2. Au travers de textes très diversifiés, comprendre notre monde, se poser des questions, échanger et se forger petit à petit un avis personnel.

Mathématique 5h

Le cours de mathématique au second degré s'articule autour de trois compétences :

- l'explication des savoirs ; il ne s'agit pas seulement d'une simple restitution de la matière mais, par cette compétence, l'élève explicite les connaissances qui se rapportent à une procédure et montre qu'il en saisit le sens profond.
- l'application des procédures ; des exercices mathématiques illustrent la matière théorique vue en classe. Ils exigent des raisonnements et des enchainements qui deviennent des automatismes grâce à l'entraînement.
- la résolution de problèmes ; l'élève doit modéliser une situation et dégager les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique. Le problème place l'élève dans un contexte qui n'est pas mathématisé au départ. Il doit donc commencer par traduire l'énoncé.

En 3^e

Le cours de mathématique initie l'élève à une certaine façon d'argumenter avec un langage propre à cette discipline. Ce type de compétence s'acquiert durant les cours en incitant les élèves à énoncer les règles et les principes appliqués, mais aussi à domicile où l'étude doit être réalisée.

En 4^e

La mathématique n'est pas enseignée comme une finalité, mais plutôt comme des outils de réflexion et d'analyse: la notion de vecteur en est un bel exemple. En 4^e année, l'élève poursuit son travail de précision et de rigueur dans les matières enseignées. L'algèbre et la géométrie se complètent mutuellement et un même problème se traite souvent sous les deux volets. La trigonométrie, abordée en 3^e dans le triangle rectangle comme des réels, rejoint, en 4^e, le chapitre important des fonctions.

Langues Modernes Néerlandais ou Anglais 4h ou 2h**OBJECTIFS**

Apprendre une langue, c'est s'ouvrir à une autre culture et apprendre à communiquer en développant quatre compétences : écouter, lire, parler et écrire.

Compréhension à l'audition

- ❖ Capacité de comprendre les informations d'un message oral réaliste en langue simplifiée et de reformuler celles-ci de façon personnelle.
- ❖ Capacité de comprendre des messages plus complexes qu'au premier degré, concernant les événements et le milieu dans lequel on se trouve.
Ces messages peuvent être communiqués directement ou par des moyens audio.
- ❖ Capacité de comprendre les éléments essentiels du message dans un programme documentaire de vulgarisation (par ex. des documents vidéo).

Compréhension à la lecture

- ❖ Capacité de comprendre un texte écrit simple (qu'il soit original ou simplifié, qu'il s'agisse de fiction ou de non-fiction), en se servant d'un lexique, d'un dictionnaire ou sur base du vocabulaire étudié et de reformuler le message de façon personnelle.

Expression orale

- ❖ Capacité de produire un message oral simple et court, en réaction à un message écrit ou à un autre message oral simplifié en exprimant par exemple ses réactions personnelles sur des sujets actuels, sur ses goûts, hobbies, sur des aspects de la culture et de la vie quotidienne du pays dont on apprend la langue.
- ❖ L'élève sera amené à oser s'exprimer plutôt que d'exiger de lui un degré irréaliste de perfection grammaticale et lexicale.

Expression écrite

- ❖ Capacité de rédiger un message écrit simple, court, cohérent et logique, en utilisant des éléments trouvés dans un support écrit en langue simplifiée (anecdote, demande d'informations, expérience personnelle, données personnelles ou relatives à la vie quotidienne).
- ❖ Capacité de produire de manière **autonome** des messages simples du même type que ceux proposés ci-dessus.

Ces quatre compétences s'appliqueront dans 14 champs thématiques abordés au 2^e degré, c'est-à-dire en 3^e ou en 4^e.

Sciences 3h / 5h

A. Finalités de la formation

1. Acquérir et structurer des connaissances (**savoirs**).
2. Exercer et maîtriser des savoir-faire (**savoirs-faire**).
3. Développer des compétences à travers la réalisation de tâches (**réalisation d'une tâche**).

Il existe quatre types de tâches :

Famille 1 - Décrire, expliquer un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, prévoir l'évolution d'un phénomène

Famille 2 - Mener à bien une recherche expérimentale (uniquement en sciences 5h)

Famille 3 - Résoudre une application concrète

Famille 4 - Présenter sous une autre forme une information, un concept, un processus ou un phénomène naturel

B. Thèmes abordés en troisième

Sciences 3h

Chimie : Structure macroscopique de la matière, molécules, atomes, ions, classification des molécules et découverte de la réaction chimique

Biologie : Interdépendance des vivants entre eux et avec leur milieu, nutrition et transformation d'énergie chez les hétérotrophes, équilibre nutritionnel chez l'homme, nutrition et transformation d'énergie chez les autotrophes

Physique : Optique, mécanique (forces et équilibre), électrostatique

Sciences 5h

Chimie : Structure de la matière, réaction chimique et les molécules de la chimie minérale

Biologie : Relations des êtres vivants entre eux et avec leur milieu, l'alimentation équilibrée

Physique : Optique, équilibre statique des objets, électrisation des corps

C. Thèmes abordés en quatrième

Sciences 3h

Chimie : Aspects quantitatifs d'une réaction chimique, les liaisons chimiques et les molécules de la chimie organique.

Biologie : La cellule et l'immunologie

Physique : Conservation de l'énergie mécanique, propriétés des états de la matière et électrocinétique

Sciences 5h

- Chimie :** La masse des atomes et des molécules, Stoechiométrie, classement périodique et structure électronique de l'atome, les liaisons chimiques et introduction à la chimie organique
- Biologie :** Découverte de la cellule, multiplication cellulaire, protection de l'organisme humain, diversité du vivant ainsi que la classification
- Physique :** Travail, puissance, énergie, hydrostatique et électrocinétique

Histoire 2h

Le cours d'histoire offre à l'élève des matériaux pour ancrer dans le présent l'étude du passé, des documents qui répondent à une problématique posée, des textes de synthèse, des lignes du temps et des informations sur la manière d'analyser des traces du passé.

L'étudiant du deuxième degré travaillera des savoir-faire qui lui permettront de maîtriser les 4 compétences d'histoire, à savoir : s'interroger, critiquer, synthétiser et communiquer.

La matière, en 3^{ème}, consiste à aborder les racines de l'Occident jusqu'au X^{ème} siècle. En 4^{ème}, elle portera sur l'affirmation de l'Occident du X^{ème} au XVIII^{ème} siècle. La période étudiée est longue mais riche en rebondissements.

Géographie 2h

La porte d'entrée du cours est géographique à partir de la question centrale : Où ?

L'homme est de plus en plus en interaction avec son milieu. Posons-nous des questions sur le monde, collectons des informations, essayons de modéliser, de comparer, de rechercher quelques solutions.

En 3^{ème} : dans les milieux ruraux de l'Asie du Sud-Est, dans la zone sahélienne, les hommes luttent contre des contraintes naturelles. Dans les villes riches d'Europe ou d'Amérique du Nord, l'organisation territoriale est à penser et repenser.

En 4^{ème} : les paysages ruraux des milieux chauds et tempérés subissent aussi la pression de l'homme. Comment mieux la gérer ? Les mégalo-poles des pays pauvres sont observées et analysées. Pourquoi et dans quelles conditions la moitié de l'humanité a-t-elle choisi d'habiter la ville ?

Education Physique 2h

OBJECTIFS

S'inscrivant dans la perspective définie par le décret « Missions », l'éducation physique se donne comme mission prioritaire la prise en compte de la dimension motrice dans la formation globale de l'élève et de son épanouissement en lui permettant de mieux assurer un certain nombre de fonctions vitales.

Pour atteindre cet objectif et amener chaque élève à maîtriser les compétences terminales votées par le parlement de la Communauté française, l'enseignement, la pratique et l'évaluation des différentes activités sportives aura comme « fil conducteur » trois champs disciplinaires principaux :

- les habiletés gestuelles et motrices,
- la condition physique,
- la coopération socio-motrice.

Ceux-ci contribueront à développer, par le biais des activités que nous proposons :

- l'éducation à la santé,
- l'éducation à l'expression,
- l'éducation sportive,
- l'éducation à la sécurité.

Les différentes compétences feront l'objet d'évaluations périodiques et d'une évaluation certificative en fin de cycle.

Notre objectif sera aussi d'amener nos élèves, par le biais des différentes activités proposées, à progresser de manière qualitative et quantitative, à s'auto-évaluer, à rencontrer et respecter l'autre qu'il soit partenaire ou adversaire.

En éducation physique les valeurs essentielles sont :

- l'attitude face au travail,
- le goût de l'effort,
- l'engagement personnel,
- le respect de l'autre.

F O R M A T I O N O P T I O N N E L L E

Latin 4h

L'option latine s'adresse à des élèves :

- ❖ Qui souhaitent acquérir une solide formation intellectuelle ;
- ❖ Qui souhaitent affiner leur esprit critique par la confrontation à la culture antique, et plus spécifiquement avec la langue et les textes latins afin de mieux se situer dans le temps présent.

L'étude du latin repose sur l'acquisition de trois compétences fondamentales à exercer grâce à un choix de textes parmi des auteurs tels que Martial, César, Ovide, Tite Live, Salluste, Sénèque, Quintilien, Pline le Jeune, Suétone ...

Traduction de textes en français correct (observation, analyse rigoureuse)

Commentaires de textes (compréhension du texte, du message de l'auteur, et enfin réflexion personnelle)

Pensée et culture : synthèse personnelle écrite ou orale sur un aspect de la civilisation romaine

Grec 4h

OBJECTIF A LONG TERME : Compréhension de la civilisation grecque par les textes.

OBJECTIF RAPPROCHE : Préparer la lecture des grands auteurs (Homère, Hérodote, Sophocle, Thucydide, Platon, Démosthène...)

MATIERES VUES

En 3^e La morphologie nominale et verbale ; dès le mois de janvier, fixation des connaissances élémentaires par le biais de textes dont les thèmes sont la mythologie, la médecine, ...

En 4^e Le travail qui reste à accomplir en morphologie et en syntaxe est important.

Des cours systématiques de morphologie, surtout verbale, des synthèses brèves et précises en syntaxe s'imposent. Mais l'essentiel du cours repose sur la lecture et l'étude des auteurs :

XENOPHON et PLATON

Des textes des Mémoires permettent de cerner le personnage de Socrate, ses méthodes, ses idées.

HERODOTE

Son Histoire est une véritable encyclopédie géographique et historique. L'auteur manifeste une curiosité universelle et fournit d'innombrables informations intéressantes sur le monde antique des 6^e et 5^e siècles av. J-C. Il brosse, toujours avec sincérité, souvent avec brio, la fresque des guerres médiques et réfléchit sur l'homme et les dieux.

LUCIEN

Un auteur satirique et pamphlétaire du 2^e siècle ap. J-C., une œuvre pleine de fantaisie et d'imagination faite essentiellement de courts dialogues ; un avis critique sur les travaux des historiens et des géographes de son temps, de même que sur les élucubrations philosophiques et pseudo-scientifiques ; des descriptions extraordinaires de mondes imaginaires.

Sciences Economiques 4hPHILOSOPHIE DU COURS

Partir du concret, à travers des articles, des statistiques, des enquêtes, des graphiques, des calculs et aussi une visite d'entreprise, pour déboucher sur la réalité économique.

OBJECTIFS

- ✓ «Faire découvrir que l'économie est politique». Chaque agent économique doit faire des choix et prendre des décisions.
- ✓ «Former des citoyens responsables et engagés». L'homme doit comprendre le monde dans lequel il vit et surtout devenir un acteur.

En 4^{ème}, le cours aborde en plus de l'économie proprement dite à la fois du droit et un peu de comptabilité.

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES**Informatique 1h**

Le cours d'informatique est une activité complémentaire qui nécessite un investissement intellectuel et demande donc une activité scolaire normale (matière, interrogations, contrôles de synthèse). Ce n'est donc pas une activité ludique, les PC sont d'ailleurs dépourvus de « Joy sticks » et, certains, d'internet.

Ce cours vise à compléter la formation intellectuelle de l'adolescent par divers aspects propres à l'utilisation et au pilotage des ordinateurs.

En troisième, nous réaliserons surtout des exercices pratiques d'application de logiciel de base : traitement de texte, tableur et logiciel de présentation.

En quatrième, nous poursuivons l'étude des logiciels de base (traitement de texte, tableur) et invitons les élèves à la création d'un site web.

Activités Sportives 1h

De tout temps, la jeunesse a voulu bouger, se mouvoir dans un espace donné, a cherché à se dépasser, à se surpasser. Elle a recherché également à vaincre, à coopérer, à jouer seul ou avec d'autres. Dans la société d'aujourd'hui, les jeunes ont, plus que jamais, besoin de tout cela : le jeu, le fair-play, l'esprit d'équipe, la coopération, la coordination, le dépassement de soi sont autant de facteurs nécessaires au développement équilibré de la personne.

Nous tenterons de développer ces qualités grâce aux activités suivantes :

Sport de raquette	badminton – soft tennis - tennis.
Sport ballon	basket-ball – handball – volley-ball, rugby ou korfball.
Athlétisme	perfectionnement des diverses disciplines (courses – sauts – lancers)

Méthode de travail 1h

Le cours débute par une analyse du profil de l'élève. Test de perception sensorielle et test de profil motivationnel permettent de renforcer l'image que l'élève se fait de lui-même, de ses capacités et de sa compétence. Les démarches mentales sont analysées afin de permettre à chacun de comprendre ses forces et faiblesses.

L'objectif est de décomposer les processus mentaux (cfr gestion mentale) afin de les conscientiser et de les systématiser lors de l'étude des différentes matières.

Des conseils sont formulés pour renforcer des méthodes fructueuses. Le partage des expériences et réussites enrichit mutuellement les élèves.