

## Degré de DETERMINATION – 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> années

Ce petit livret veut être un outil de réflexion qui éclaire l'approche des programmes pour la construction du projet qui couronnera le dernier cycle des humanités.

Le 3<sup>ème</sup> degré, au Collège Saint-Vincent, est caractérisé par **une large gamme d'options qui peuvent se combiner**.

Pour faciliter le choix, ce fascicule présente les grandes lignes des objectifs et contenus de chacun des cours ouverts en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>.

Quels que soient ses choix, nous invitons chaque élève à devenir « **étudiant(e)** » en s'engageant dans ses études sans hésiter à leur consacrer du temps et une « bonne dose » d'enthousiasme et de passion.

Enfin, nous insistons sur le fait qu'une formation « **d'humaniste** » doit trouver son épanouissement dans une profonde réflexion sur les valeurs fondamentales qui permettent une vie équilibrée et responsable en société.

### PHILOSOPHIE D'UN PROGRAMME DE CLASSES TERMINALES

1. Prioritairement, veiller à établir un programme :

- Équilibré, humaniste et ouvert
- Contenant aussi des disciplines non pragmatiques
- Qui forme des esprits souples, capables de mobilité des êtres cultivés des personnes « de cœur » et « d'âme »

*« Les humanités ne méritent leur nom que si elles forment des personnes, non des techniciens... »*

2. Mûrir le choix des options car **ce choix est irréversible pendant tout le 3<sup>e</sup> degré**, une fois passé le 15 octobre de la 5<sup>e</sup> année.

D'où la nécessité :

- de bien évaluer les enjeux : programme assez solide, mais pas impossible ;
- d'instaurer le dialogue entre les diverses parties concernées : élèves, parents, titulaire de classe et professeurs de branches.

3. Continuer, autant que faire se peut, dans la ligne du programme suivi les années antérieures, sauf contre-indication : mauvaise orientation, difficultés scolaires, inaptitudes, ...

4. Construire un programme doté d'une « **colonne vertébrale** »

Exemples : Sciences 6h + Mathématique 6h  
Economie + Langues Modernes ou Mathématique 6h  
Langues anciennes + Sciences ou Langues modernes

5. Considérer que ce qui importe, en vue de la préparation aux études supérieures, c'est dans bien des cas moins le nombre d'heures suivies dans telle ou telle branche que la qualité de l'apprentissage dans la dite branche, la qualité de l'attention aux cours et l'importance de la prise de notes efficace, de l'étude régulière et approfondie de la matière.

6. Penser aussi, éventuellement, à la trajectoire qui sera peut-être suivie ultérieurement (études post-secondaires ou profession), sachant toutefois que le succès des études dépend d'autres paramètres que le nombre d'heures suivies en humanités : les aptitudes intellectuelles, la maîtrise des compétences transversales, l'intérêt pour les études, le choix de la filière, les méthodes d'étude, la capacité à se fixer des objectifs de travail, l'hygiène de vie, etc...

### **DISPOSITIONS LEGALES IMPORTANTES**

- La grille horaire se construit selon le principe de la COMBINAISON D'OPTIONS.
- Elle doit comporter 32 périodes.
- Sont autorisé(e)s à dépasser le seuil des 32 périodes et à atteindre un maximum de 34 périodes, les élèves qui suivent :
  - Les deux cours de langues anciennes à 4 périodes
  - Deux cours de langues modernes à 4 périodes
  - Un cours de langue ancienne à 4 périodes et un cours de langue moderne à 4 périodes.

- Deux périodes d'activité complémentaire « Préparation aux études supérieures » en complément d'un cours de Mathématique à 6 périodes.

□ Formation obligatoire en Langues Modernes

Il y a en la matière une DOUBLE obligation :

- Poursuivre l'étude de la Langue Moderne 1, c'est-à-dire la langue dont l'étude a été entamée en 1<sup>ère</sup> renové.
- Suivre au moins un cours de langue moderne à raison de 4 périodes hebdomadaires.  
(soit la langue moderne 1 – sinon, la langue moderne 2 ou 3)

□ Autre obligation au niveau des options de base

**En plus de l'obligation dans le domaine des langues modernes, tout élève doit inclure deux options de base au moins dans son horaire hebdomadaire.**

Quelles sont ces options de base ?

Langue Moderne 2 à 4h (si la L.M.1 est à 4h)

Mathématique à 6h ou 4h

Sciences générales à 6h

Latin à 4h

Grec à 4h

Sciences Economiques à 4h

**Remarque importante :**

Dans la confection de la grille horaire, nous devons tenir compte également :

- des restrictions imposées au terme du Conseil de classe de fin de 4<sup>e</sup> (AOB) ;
- des possibilités réelles offertes par l'école en termes d'heures disponibles et d'organisation concrète des groupes pour les Activités Complémentaires.

## FORMATION COMMUNE

### Religion 2h

OBJECTIFS : Le cours de religion veut être le lieu d'une ouverture aux problèmes des relations humaines, le lieu d'une réflexion sur le sens de l'existence.

- Favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant en situation de confrontation avec l'événement Jésus-Christ.
- Rechercher et construire du sens pour comprendre à la lumière de la foi chrétienne les grandes problématiques humaines.
- Découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.

Quelques grands thèmes :

Dieu et le mal

Violence, légitime ou non ?

Questions de fin de vie

Les relations de couple et dans la famille

Les souffrances liées aux relations

La dimension économique et politique du développement

La souffrance peut-elle être sauvée.

Ces différentes dimensions doivent concourir à aider les jeunes dans leurs choix de vie, dans leurs engagements humains, philosophiques et religieux.

### Français 4h

Le cours de français s'organise autour de six compétences :

- C1 : Argumentation et dissertation
- C2 : Recherche documentaire
- C3 : Débat
- C4 : Exposé oral
- C5 : Analyse de textes
- C6 : Littérature

Dans le cadre de ces compétences, il s'agit essentiellement pour l'élève d'apprendre à exprimer clairement par écrit ses idées dans des exercices dissertatifs, de prendre la parole lors de débats et d'exposés, d'aborder les grandes œuvres littéraires, classiques (Shakespeare, Racine, Balzac, Zola, Baudelaire, Rimbaud...) et contemporaines (de Sartre à Besson), d'avoir une vue d'ensemble sur les grands mouvements littéraires français et européens. Une ouverture sur la culture au sens large soutient le cours : théâtre, cinéma, expositions, opéra...

### **Histoire 2h**

#### Finalités

Permettre à l'élève de se situer dans la société et la comprendre afin d'en devenir acteur...

- ... en s'inscrivant dans une culture et une histoire particulière par l'étude de moments-clés :  
5<sup>ème</sup> : l'Europe dans le monde - expansion et révolutions, fin XVIII à 1918  
6<sup>ème</sup> : Un monde en mutation de 1919 à nos jours,
- ... en maîtrisant des concepts,
- ... en acquérant les procédures de travail de l'historien (différents savoir-faire),
- ... en mobilisant des concepts, des savoir-faire, des attitudes dans des situations différentes, qui lui permettront de développer 4 compétences :
  - C1 : *se poser des questions de recherche*
  - C2 : *analyser et critiquer des sources*
  - C3 : *synthétiser en mettant en évidence des permanences, des changements, ...*
  - C4 : *communiquer un savoir historique sous forme d'un tableau, d'une ligne du temps, d'un schéma, ...*

### **Formation Géographique 2h**

Au troisième degré, la géographie s'étoffe de deux nouvelles portes d'entrées : géopolitique et économique.

A partir de toute une série d'observations – dans les pays en développement, au Mexique, en Chine, en Inde, dans les pays arabes (en 5<sup>ème</sup>), dans l'Union Européenne (en 6<sup>ème</sup>) – nous invitons les élèves à traiter des informations pour synthétiser, à poser un jugement personnel sur les sujets brûlants de l'actualité. Les conflits géopolitiques qui parsèment la planète sont amplement analysés.

Ainsi, au bout du parcours scolaire, les élèves ont réalisé un tour du monde, chaque fois sous un éclairage particulier, qui les amène à structurer, maîtriser, dépasser les clichés, nuancer les points de vue.

### **Education Physique 2h**

Un premier objectif : La dimension motrice dans la formation globale de l'élève et son épanouissement en lui permettant de mieux assurer un certain nombre de fonctions vitales pour sa vie seront les missions prioritaires du cours.

Pour atteindre cet objectif et amener chaque élève à maîtriser les compétences terminales, l'enseignement, la pratique et l'évaluation des différentes activités sportives aura comme « fil conducteur » trois champs disciplinaires principaux : les habiletés gestuelles et motrices, la condition physique et la coopération socio-motrice. Ceux-ci contribueront à développer, par le biais des activités que nous proposons : l'éducation à la santé, l'éducation à l'expression, l'éducation sportive et l'éducation à la sécurité.

Les différentes compétences feront l'objet d'évaluations périodiques et d'une évaluation certificative en fin de cycle.

Notre second objectif sera d'amener nos élèves, par le biais des différentes activités proposées, à progresser de manière qualitative et quantitative, à s'auto-évaluer, à rencontrer et respecter l'autre qu'il soit partenaire ou adversaire.

En éducation physique les valeurs essentielles sont : l'attitude face au travail, le goût de l'effort, l'engagement personnel et le respect de l'autre.

## FORMATION EN LANGUES MODERNES

### Langue Moderne I Néerlandais ou Anglais 4h

Au terme du troisième degré, mis en situation de communication significative et réaliste, l'élève sera capable de :

- Comprendre les informations reçues dans des messages oraux et écrits et les reformuler de façon personnelle.
- Produire un message oral en réaction à un stimulus non linguistique, à un message oral ou écrit authentique.
- Rédiger un message écrit, cohérent et logique, s'adressant à une personne.

Toutes ces compétences seront abordées dans un langage standard non spécialisé et adapté à la vie courante, sociale et culturelle de l'élève aux travers des 14 champs thématiques imposés par le Ministère de la Communauté française.

Les élèves qui optent pour ce cours à 4 périodes par semaine font le choix d'un cours qui devrait leur permettre d'atteindre des niveaux élevés en fin d'apprentissage.

### Langue Moderne I Néerlandais 2h

Dans ce cours, nous viserons deux objectifs essentiels :

La compréhension à la lecture (begrijpend lezen) par des textes abordant des thèmes variés, traités selon une approche communicative, en relation avec les intérêts des élèves, l'actualité et la vie courante.

La compréhension à l'audition (begrijpend luisteren) en utilisant des documents semi-authentiques et, à l'occasion, authentiques.

Le niveau minimal à atteindre dans ces deux domaines sera de démontrer sa parfaite connaissance des textes et des documents vus au cours. (kennen)

Le niveau optimal à viser sera de démontrer son « savoir-faire » dans l'appréhension de documents écrits et sonores, en ayant à sa disposition des outils adaptés à ce genre d'activités, à savoir un dictionnaire et une grammaire (kunnen).

En outre, nous veillerons à faire de la véritable production orale dans la mesure de nos possibilités.

<b>Langue Moderne II Anglais 4h</b>
-------------------------------------

Objectif général :

Atteindre un niveau le plus élevé possible au terme du degré et proche de celui des élèves qui ont suivi le cours de Langue Moderne I à 4h dès le 1<sup>er</sup> degré.

Comprendre et produire des messages (écrits ou oraux) exprimés dans une langue standard non spécialisée et relatifs à la vie courante, sociale et culturelle de l'élève ou de personnes dont il étudie la langue.

<b>Langue Moderne II Anglais ou Néerlandais 2h</b>
--

La motivation des élèves pour ces cours est variée pour diverses raisons : Les contraintes de la grille horaire limitée à un nombre maximum d'heures de cours.

Les difficultés rencontrées par l'élève dans ce domaine et les restrictions imposées en délibération.

Anglais

En nous situant dans le cadre d'une approche communicative, nous nous emploierons à développer les 4 aptitudes (écouter – lire – parler – écrire) par l'étude de textes et de documents audio-visuels, en abordant des sujets d'actualité ou d'intérêt général, en y adjoignant, au besoin, les connotations culturelles nécessaires.

Au cours, on veillera à appliquer l'adage « I listen, I understand – I do, I remember » en tirant un profit maximum des activités proposées.

Les moyens utilisés en classe et utilisables par l'élève, à domicile, viseront à lui permettre de se réapproprier la matière en le rendant acteur autonome de son apprentissage. Nous utilisons pour ce faire des revues (et cassettes d'accompagnement) préparées par des anglophones et tirons parti des exercices qui y sont proposés.



Dans cet ordre d'idées et dans la mesure du possible, on proposera à chaque élève la réalisation d'un projet personnel (présentation écrite et orale - « speech »), en fonction de ses goûts et de ses aptitudes.

### Néerlandais

Le cours propose un apprentissage particulier de la langue :

- En audition : capacité de comprendre des messages authentiques divers (messages enregistrés, extraits d'émissions TV, bulletins d'information...)
- En lecture : capacité de comprendre des messages authentiques aux contenus variés (informatif, narratif, argumentatif,...)
- En production orale : formuler des messages face à face dans un mode transactionnel (au restaurant, chez le médecin, ...)
- En production écrite : rédiger des écrits informels à des familiers et des écrits plus formels liés à la vie courante.

## **F O R M A T I O N   O B L I G A T O I R E**

### **Mathématique 2h, 4h ou 6h**

Le cours de base **2h** se distingue des options **4h** et **6h** en approchant les concepts mathématiques d'une manière plus concrète. De plus, ce cours **2h** ne donne pas le support indispensable pour les options sciences 6h et économie.

Le cours de mathématique au troisième degré s'articule autour de trois compétences. Pour rappel :

- **l'explication des savoirs** : il ne s'agit pas seulement d'une simple restitution de la matière mais, par cette compétence, l'élève explicite les connaissances qui se rapportent à une procédure et montre qu'il en saisit le sens profond.
- **l'application des procédures** : des exercices mathématiques illustrent la matière théorique vue en classe. Ils exigent des raisonnements et des enchainements qui deviennent des automatismes grâce à l'entraînement.
- **la résolution de problèmes** : l'élève doit modéliser une situation et dégager les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique. Le problème place l'élève dans un contexte qui n'est pas mathématisé au départ. Il doit donc commencer par traduire l'énoncé.

**En 5<sup>e</sup>****2 périodes**

Trois matières sont traitées : les suites pour mettre en place des outils d'analyse de croissance, l'analyse financière pour traiter des problèmes de placement et les graphiques de fonctions tels qu'ils se présentent dans les documents des consommateurs.

**4 périodes**

Une part importante de l'année est consacrée au calcul infinitésimal, cette théorie moderne des fonctions, des limites et des dérivées. Le calcul vectoriel et la trigonométrie revêtent un caractère instrumental au service de l'analyse, de la géométrie, de la physique...

**6 périodes**

Le cours de mathématique à 6 périodes par semaine n'est pas un étalement de la matière du cours à 4 périodes par semaine : il le complète. La partie « géométrie dans l'espace » est vue en profondeur grâce à des outils que le programme à 4 heures n'étudie pas : une trigonométrie plus riche et le calcul matriciel, notamment. De plus, l'enseignement s'appuie davantage sur l'utilisation de la calculatrice graphique.

**En 6<sup>e</sup>****2 périodes**

Trois matières sont également traitées : la dérivation des fonctions de base pour résoudre des problèmes d'optimisation, la représentation plane d'objets de l'espace et un chapitre sur le traitement des données (ajustement linéaire, notions de probabilités et distribution normale).

**4 périodes**

Une place importante de l'année est laissée à l'étude des fonctions exponentielles et logarithmes ainsi qu'au calcul intégral et à ses applications. La géométrie analytique de l'espace utilise les notions vectorielles étudiées en 5<sup>e</sup>. Un troisième volet est consacré au traitement des données : éléments de statistique, analyse combinatoire et probabilités.

**6 périodes**

Le cours est conçu dans le même esprit qu'en 5<sup>e</sup> ; il complète le cours à 4 périodes par semaine par deux matières principalement : les nombres complexes et l'étude des sections planes du cône. Le calcul intégral, matière commune aux deux programmes, est étudié de façon plus approfondie grâce aux méthodes spéciales d'intégration.

**Sciences 3h ou 6h**

**1. Les compétences à acquérir.**

Le cours de Sciences s'organise autour de 3 disciplines : biologie, chimie et physique.

Il a pour objectifs de construire des modèles et théories fiables des phénomènes, de tester la validité de ces modèles et théories, et de les standardiser en corpus disciplinaires.

L'enseignement des Sciences veille à :

- donner les clés essentielles permettant d'utiliser les sciences pour répondre à des questions que se posent les élèves dans leur vie quotidienne et dans leur rapport aux technologies ;
- développer des attitudes, des méthodes de pensée qui s'apparentent à celles que les scientifiques mettent en œuvre dans leurs pratiques.

Des compétences générales permettent de structurer l'apprentissage des Sciences ; le cours de Sciences de base est évalué sur base de 4 compétences et le cours de Sciences générales, sur base de 6 compétences.

Compétences du cours de 3 périodes/semaine : **sciences de base**

- Modéliser, dans le cadre d'une discipline scientifique, une technologie ou un phénomène courant en tenant compte éventuellement d'aspects techniques, sociaux, économiques ou culturels.
- Réaliser une recherche documentaire en vue de participer à un débat sur une question scientifique historique ou d'actualité.
- Utiliser à bon escient des notions scientifiques de base pour justifier des règles de sécurité et d'hygiène à mettre en œuvre dans une situation de la vie quotidienne.
- Formuler des questions ou des hypothèses en vue de sauvegarder son patrimoine santé.

Compétences du cours de 6 périodes/semaine : **sciences générales**

- Organiser ses observations et ses connaissances en justifiant ou en utilisant des classifications établies sur base de critères scientifiques.
- Rédiger un rapport structuré suite à une recherche expérimentale ou documentaire permettant d'élaborer de nouveaux concepts, de découvrir ou de valider des lois et des théories dans le cadre d'une situation concrète.
- Interpréter un phénomène ou prévoir son évolution

- Expliquer le fonctionnement d'un objet technologique en utilisant des modèles ou des théories scientifiques dont il convient d'estimer la pertinence et les limites.
- Résoudre une application numérique concrète en gérant les données de façon efficace, grâce aux outils mathématiques et informatiques adéquats.
- Communiquer oralement ou par écrit un raisonnement élaboré sur base de théories scientifiques afin d'éclairer une personne confrontée à des questions relatives à la santé, la sécurité, l'éthique, ...
- Elaborer un dossier argumenté permettant d'évaluer l'impact de découvertes scientifiques ou d'innovations technologiques sur notre mode de vie et sur l'environnement en vue de responsabiliser un public-cible.

### **2. Thèmes développés**

L'acquisition des compétences se fera grâce à l'étude de différents thèmes consacrés à la biologie, chimie et physique.

Cours de 3 périodes/semaine : **sciences de base**

**Biologie** : l'équilibre nerveux de la personne ; des substances chimiques qui participent à l'équilibre du corps ; la réaction de l'organisme envers le non-soi ; de la conception à la mort ; la continuité entre générations ; l'homme transforme les espèces à son profit ; l'émergence et l'évolution de la vie sur Terre ; l'équilibre écologique.

**Chimie** : description et manipulation de produits chimiques ménagers ; réactivité et usages de quelques produits chimiques domestiques ; parfums et savons, substances incontournables ; notion de pH, acides et bases au quotidien ; l'oxydo-réduction, une réaction chimique aux multiples applications.

**Physique** : les mouvements curvilignes à la surface de la Terre ; les mouvements curvilignes dans le système solaire ; l'utilisation domestique de l'énergie électrique ; production et distribution de l'énergie électrique ; les ondes qui nous entourent ; la voiture de demain sera-t-elle propre ? ; la production de l'électricité dans une centrale nucléaire.

Cours de 6 périodes/semaine : sciences générales

**Biologie** : le système nerveux ; le système endocrinien ; le système immunitaire ; la procréation humaine ; la génétique ; l'évolution ; l'évolution des écosystèmes.

**Chimie** : l'eau et les solutions aqueuses ; sens d'évolution spontanée d'une réaction, aspects thermodynamique et cinétique ; nomenclature, propriétés et usages de quelques familles de composés organiques ; l'équilibre chimique ; utilisation de quelques substances et applications ; les réactions acide-base et applications ; les réactions d'oxydo-réduction et leurs applications.

**Physique** : la mécanique du mouvement curviligne ; la gravitation ; l'électrostatique ; l'électrocinétique ; l'électromagnétisme ; l'oscillateur harmonique ; les ondes et l'acoustique ; la lumière et les ondes électromagnétiques ; la physique nucléaire ; la thermodynamique et les ressources énergétiques ; la dynamique de l'Univers et des étoiles.

## FORMATION OPTIONNELLE

Grec 4h

Le cours de **grec, en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>**, s'articule autour de quatre compétences :

1. La version, c'est-à-dire la traduction d'un texte non vu.
2. L'analyse approfondie de textes d'auteurs grecs, tant du point de vue de la langue que du point de vue du contenu ; les domaines abordés sont la poésie épique et lyrique, le théâtre tragique et comique, la philosophie, l'histoire d'Athènes et la rhétorique.
3. L'exploitation des racines grecques en vue de l'interprétation de textes écrits, tant littéraires que scientifiques.
4. La synthèse personnelle, sous forme de travaux, d'éléments de la civilisation grecque confrontés à des éléments d'autres époques en vue d'évaluer les capacités de synthèse et de transfert. Tous les deux ans, la présentation d'une pièce de théâtre basée sur un texte antique.

Objectifs généraux du cours

- Enrichir la culture
- Acquérir les racines grecques à la base du vocabulaire scientifique
- Acquérir un vocabulaire philosophique
- Développer le bon-sens et l'esprit critique
- Engendrer le respect de l'autre, de sa différence de part la traduction fidèle de son message
- Acquérir la rigueur et nuance (pour/par l'analyse, la traduction, la compréhension, la formulation d'idées et la structuration de sa pensée)
- Assurer une maîtrise plus nuancée de la langue maternelle

Les auteurs vus (choix non exhaustif)

5<sup>ème</sup> : Homère, les Lyriques (Tyrtée, Archiloque, Sappho)

6<sup>ème</sup> : les Tragiques (Eschyle, Sophocle et Euripide), Platon, Isocrate, Démosthène

**Latin 4h**

Le cours de **latin, en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>**, s'articule autour des trois compétences :

1. La version, c'est-à-dire la traduction d'un texte non vu.
2. L'analyse approfondie de textes d'auteurs latins, tant du point de vue de la langue que du point de vue du contenu ; les domaines abordés sont la poésie épique, didactique et lyrique, la rhétorique, l'histoire romaine, la politique et la philosophie.
3. La synthèse personnelle, sous forme de travaux, d'éléments de la civilisation latine confrontés à des éléments d'autres cultures ou époques en vue d'évaluer les capacités de synthèse et de transfert de chaque élève.

Objectifs généraux du cours

- Enrichir sa culture générale
- Susciter et répondre à des interpellations (morales, philosophiques, religieuses, sociales, politiques...)
- Développer le bon-sens et l'esprit critique
- Engendrer le respect de l'autre, de sa différence par la traduction fidèle de son message

- Acquérir la rigueur (pour/par l'analyse, la traduction, la compréhension, la formulation d'idées et la structuration de sa pensée)
- Assurer une plus grande maîtrise de la langue maternelle

Les auteurs vus (choix susceptible d'adaptation)

5<sup>ème</sup> : Virgile, Horace, Pline le Jeune, Catulle, Lucrèce

6<sup>ème</sup> : Cicéron, Tacite, Juvénal, Sénèque

### **Sciences Economiques 4h**

#### Objectifs spécifiques

Développer une meilleure compréhension des mécanismes essentiels de l'économie et de leur importance dans le contexte de mondialisation des relations actuelles.

Veiller à établir des liens entre ces mécanismes et les événements d'actualité, les choix politiques observés.

#### Quelques énoncés de la matière (à titre d'exemple)

D'une économie de subsistance à une économie d'abondance relative

Economie : sa nature, ses principaux concepts

Croissance et développement

Principes de comptabilité nationale et notion d'équilibre

Le développement (capitaliste, socialiste, rôle du marché, ...)

Le protectionnisme

Les règlements et les systèmes monétaires internationaux

Les crises économiques

#### Notions de Droit

La nation constituée en Etat

Le droit : expression des droits

## ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

<p><b>Renfort des bases 1h</b> <b>Mathématique - Langue Moderne 1</b></p>
---

L'élève peut choisir 1 ou plusieurs cours de renfort des bases. Ceux-ci visent à intégrer la remédiation dans l'horaire hebdomadaire, sous la forme d'un soutien continu et régulier des élèves dont les bases pourraient s'avérer trop fragiles. Ils permettront de revenir sur des notions mal fixées dans le parcours scolaire antérieur.

Dans certains cas, le Conseil de Classe indiquera que ce renfort est recommandé pour la poursuite des études au 3<sup>ème</sup> degré. En mathématique, ce choix est évidemment incompatible avec le cours 6h.

<p><b>Langue Moderne III 2h</b> <b>Allemand - Espagnol - Italien</b></p>
--

L'élève ne peut choisir qu'une seule langue moderne III.

Ces cours proposent une approche à la fois vivante et structurée.

Les leçons s'articulent autour d'exercices de conversation, de lectures de textes, mais abordent également des domaines aussi variés que la chanson, le cinéma et la culture.

Toutes ces activités ont pour but d'amener les élèves à entrer rapidement dans l'esprit de la nouvelle langue et à devenir maîtres de leur apprentissage.

Pour améliorer la pratique de la langue, des échanges et voyages sont proposés.

À la fin du 3<sup>ème</sup> degré, les élèves pourront s'exprimer dans des conversations courantes et connaîtront les aspects fondamentaux de la grammaire.



**Conversation néerlandaise 2h**

Ce cours est destiné à l'élève désireux d'approfondir de manière intensive son aptitude à converser en néerlandais. Il est ouvert à tout(e) élève ayant choisi du néerlandais dans sa formation en langues modernes, que ce soit en LM 1 (4 ou 2 h) ou LM 2 (2 h).

**Français - Expression orale 1h**

**En 5<sup>e</sup>**, le cours s'articule autour de la diction, du mime, de l'expression corporelle, de la mise en scène d'extraits de pièces, de la création de sketches, d'exercices d'improvisation.

**En 6<sup>e</sup>**, le cours d'expression orale a pour but d'aborder différentes techniques d'expression. A ce stade, la majeure partie du cours consiste en la préparation du spectacle.

L'apport essentiel de cette activité pour les élèves est le dépassement de sa peur, de sa timidité et la possibilité d'élaborer un projet complet.

**Philosophie 1h**

La démarche poursuivie dans ce cours d'introduction à la philosophie est de susciter cette capacité d'étonnement qui amènera l'étudiant à philosopher lui-même.

En partant des questions que se posent les jeunes sur leur identité, sur le sens de la vie, sur la recherche du bonheur, sur la liberté, sur les valeurs, sur l'éthique, sur les dangers de « dérapages » scientifiques, ... le professeur tentera d'aborder les différentes réponses qu'au cours des siècles l'homme a proposées à ces problèmes.

Le cours se veut être surtout un lieu d'échanges et d'expression tout en se basant sur des lectures et des études de textes de différents philosophes.

Cette approche, tout en étant essentiellement thématique, débouche au terme des deux ans sur une certaine notion de parcours philosophique.

**Psychologie 1h**

Le cours débute par les notions (simplifiées) de la personnalité selon Freud, Adler et Jung. Il s'articule ensuite autour des grandes notions de la théorie psychanalytique selon l'École de Freud (le rêve, le complexe d'Œdipe, le narcissisme, la deuxième topique).

Le chapitre suivant est axé sur la psychologie du couple ; il invite les étudiants à s'interroger sur les valeurs du couple et leurs différents fonctionnements, la fidélité et la jalousie ainsi que l'homoparentalité adoptive et procréative.

Nous aborderons également l'évolution de l'enfant et l'élaboration des types de caractère mais aussi des comportements sociaux, des manifestations artistiques liées à ces différents stades.

La suite du cours est conçue par thèmes, en fonction, notamment, des souhaits des élèves (la délinquance et l'adolescence, les psychopathes, les assuétudes, la psychanalyse des contes de fées, les maux de notre société, la critique des médias, ...

**Informatique 1h**

**Windows :** Explorateur – Accessoires – Panneau de configuration.

**Word :** Mise en forme des pages, des paragraphes, des caractères.  
Outils nécessaires pour la rédaction d'un travail scolaire propre, d'un TFE ou d'un mémoire.

**Excel :** Types de cellules, formules complexes, tris, recherches.  
Percevoir la pertinence du logiciel dans les activités scientifiques et économiques : statistique, graphiques, ...

**Access :** Initiation aux bases de données relationnelles.  
Spécificités par rapport aux autres types de tableaux.  
Importation, traitement, présentation et exportation des données.

**HTML :** Démystification de l'internet. Présentation de ce standard d'édition moderne (balises). Approches esthétiques.

**Histoire de l'Art 2h**

Le cours d'histoire de l'Art s'étend sur deux ans et est un cours de culture générale, de sensibilisation à ce que l'homme a produit de plus beau. Il analyse des œuvres d'art dans les domaines de la peinture, de la sculpture et de l'architecture.

Le parcours propose une approche chronologique, de la préhistoire au 20<sup>e</sup> siècle.

**En 5<sup>ème</sup>**, le cours s'articule autour des grandes périodes culturelles de l'art classique : la Préhistoire – L'Égypte – la Grèce – Rome – Les arts roman et gothique – La Renaissance – Le Baroque.

Il dégage les grandes caractéristiques de ces époques en s'appuyant sur des œuvres phares : le site de Stonehenge – les Pyramides de Gizeh - Le Parthénon – La naissance de Vénus, de Botticelli – La Joconde – Le David de Michel-Ange – Chambord...

**En 6<sup>ème</sup>**, le cours se consacre à l'art depuis le XVIII<sup>ème</sup> jusqu'au XX<sup>ème</sup>. Il s'agit d'analyser la naissance de l'art moderne, avec ses permanences et ses ruptures avec l'art classique. Sont ainsi évoqués le Baroque, le Romantisme, l'Impressionnisme, le Surréalisme, essentiellement dans le domaine pictural (Goya, Delacroix, Corot, Courbet, Manet, Monet, Gauguin, Picasso...). Le cours s'ouvre aussi aux nouvelles techniques artistiques, comme la photographie et le cinéma.

Le cours propose en outre des visites et voyages à caractère culturel, susceptibles de sensibiliser au contact de l'œuvre, d'éduquer le regard, et d'amorcer une démarche critique.

**Laboratoire de Sciences 2h**

Réalisation de manipulations de biologie, de chimie et de physique illustrant les notions vues aux cours théoriques.

Le but principal vise l'apprentissage de la rigueur et de la précision scientifique, du traitement mathématique des résultats et de la présentation claire, précise et objective du protocole expérimental et des résultats. Cela nécessite une maîtrise de la langue française et des sciences.

**Mathématique 2h**  
**Préparation aux Études Supérieures**

Plusieurs cours sont consacrés à la préparation à la vie d'étudiant universitaire sous tous ses aspects.

Rencontres et réflexions personnalisées en fonction des objectifs de chacun sont également au programme

Approfondissements en analyse, géométrie et algèbre linéaire constituent l'essentiel du cours.

Applications logicielles sur les ordinateurs de l'école et réalisation de travaux individualisés (sur calculatrices graphiques et PC) sont aussi proposées.

**Renforcement en Sciences Economiques 2h**

**En 5<sup>ème</sup>** Apprentissage de la comptabilité d'entreprise en préparation à la création d'une mini-entreprise.

**En 6<sup>ème</sup>** Application des notions vues en 5<sup>ème</sup> par la mise sur pied d'une mini-entreprise.