

SCIENCES SOCIALES ET EDUCATIVES

L'objectif de la section de transition Sciences Sociales et Educatives est l'acquisition d'une formation humaniste qui permet d'appréhender la réalité sociale contemporaine et de s'y situer.

Concrètement, les étudiants devront :

- Acquérir les connaissances théoriques et méthodologiques
- Employer les outils (graphiques, textes, enquêtes, films, interview...)
- Se situer par rapport à un groupe et analyser les connaissances en développant l'esprit critique.

Parallèlement à la formation générale, les cours d'option abordent des sujets choisis en fonction des centres d'intérêts des élèves et de l'actualité. La réalité sociale est abordée selon une analyse scientifique basée sur la logique de pensée : réflexion sur les faits, réflexion sur les problèmes, réflexion sur les solutions.

L'entrée se fait en 3^{ème} ou en 4^{ème} ou en 5^{ème} Technique de Transition. Ces études s'adressent aux étudiants spécialement intéressés par des professions à caractère social : éducateur(trice), instituteur(trice), assistant(e) social(e), infirmier(ère)...

L'option « Sciences sociales et éducatives » de l'enseignement technique de transition se caractérise par une démarche de formation qui pose la question de l'homme/la femme :

- . au travers des différentes problématiques : consommation, environnement, travail, temps libre, être sexué, être en difficulté...
- . par la mobilisation de savoirs, savoir-faire, attitudes,... pluridisciplinaires, par l'éclairage, le croisement (et non la juxtaposition !) de différentes composantes : sociale, économique, juridique, législative, psychologique, éducative, biologique, scientifique, d'expression, de communication, de relation...

Pour favoriser la capacité des élèves à :

- . passer de la perception spontanée de phénomènes humains à une analyse rigoureuse, à une étude diversifiée ;
- . mesurer les multiples interactions qui jouent entre les phénomènes humains, sociaux, relationnels... ;
- . réaliser de manière autonome des choix raisonnés en tant que personne, en tant que citoyen responsable ;
- . communiquer à un public ce qu'il a construit en veillant à la valeur socio-éducative du message transmis ;
- . à exploiter, de manière tout à fait privilégiée, l'articulation et le transfert :
 - Des savoirs disciplinaires,
 - Des savoir-être : attitude critique, curiosité intellectuelle, écoute, tolérance, capacité à travailler en équipe, capacité de créer, maintenir et développer des relations...
 - des savoir-faire : observation, recherche, analyse, synthèse, transfert...pour s'approprier des outils de communication, de socialisation et de réflexion dans des situations concrètes pour lesquelles des choix doivent être posés.

Horaires des 3^{ème} et 4^{ème} années

I. FORMATION COMMUNE

Religion	2
Français	5
Mathématique	5
Histoire	2
Géographie	2
Langue Moderne I	4
Education Physique	2
Sciences	3

II. FORMATION OPTIONNELLE

Biologie Humaine	1
Français Expression et Communication	2
Initiation Psychologie et Vis Sociale	2
Techniques d'Expression	2

III. ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

Sciences Sociales	2
-------------------	---

IV. REMEDIATION EVENTUELLE

Français et/ou en Mathématique et/ou en Langue Moderne I

Biologie Humaine

En 3^{ème}

1^{ère} partie : Ostéologie

- . généralités sur les os
- . étude du squelette

2^{ème} partie : Arthrologie

- . hygiène et maladies du squelette

3^{ème} partie : L'appareil digestif et la digestion

- . les aliments et leurs rôles
- . l'appareil digestif, la ration alimentaire
- . hygiène de la digestion

En 4^{ème}

Le cours de biologie humaine est un cours de biologie centré sur...l'être humain. Il est axé sur l'hygiène de vie : comment préserver sa santé.

La première partie explique comment notre corps réagit pour nous défendre contre les microbes, les allergies, les greffes. Les risques représentés par le virus du SIDA sont aussi abordés.

Le danger du tabac est discuté en fonction de la fragilité de notre système respiratoire.

Enfin, comme les élèves fonderont un jour une famille, notre système reproducteur et sa maîtrise sont étudiés, ainsi que le développement des enfants et des adolescents.

Français : Expression Communication

But du cours : Développer la capacité à communiquer à l'oral.

C'est une compétence importante pour l'épanouissement de toute personne : la manière de s'exprimer influence le réseau de relations humaines et la qualité des liens avec les autres.

Elle est encore plus importante pour les élèves, dont l'orientation d'étude débouche sur des métiers privilégiant la parole : assistants ou secrétaires sociaux, formateurs d'enfants, d'adolescents, de handicapés, psychologues, enseignants,...

On ne négligera pas cependant l'écrit (notamment dans les auto-évaluations) et l'image (photo, film, TV, peinture,...). Il y aura des exercices d'expression et de communication mais aussi de la théorie et des analyses par rapport aux médias, pour mieux comprendre et juger leurs messages.

Démarches et contenus :

1. Entraînement de modes variés d'expression
2. Aptitudes à communiquer

Compétences à exercer :

- . s'informer et informer
- . rendre compte de l'information récoltée
- . raconter et décrire oralement
- . expliquer et argumenter oralement

3. Analyse de messages médiatiques pour multiplier les modes d'accès à la culture.
 - . initiation au langage audiovisuel
 - . découverte de deux médias

Initiation à la psychologie et à la vie sociale

En 3^{ème}

L'environnement familial :

- Aperçu historique
- Inventaire des modèles familiaux
- Rôles, statuts, formations des différents membres
- Interactions famille-société-culture

L'environnement scolaire :

- Aperçu historique
- Inventaire des rôles, des fonctions, des acteurs de l'école

On peut aborder par exemple :

- Les organes de participation
- Les aides et services (PMS, IMS)
- Les formes d'enseignements
- Le règlement scolaire

L'environnement communal :

- Inventaire des réalités communales
- La politique communale au quotidien (la culture, le sport, l'économie)

Les loisirs

L'immigration, les aides humanitaires

Trois thèmes sont développés en fonction des problèmes d'actualité, de la motivation et de la maturité des élèves.

En 4^{ème}

La formation de la personnalité

- L'intelligence, la mémoire
- Le langage et la communication
- Les milieux de vie (crèche, école, famille...)
- les comportements problématiques (timidité, colère, peur...)

Différents thèmes de la vie sociale seront également développés et ce toujours en fonction des questions soulevées par les élèves.

Objectifs généraux

- Apprendre aux jeunes par l'observation et l'analyse des univers plus ou moins proches à découvrir et accéder à une vie d'adulte responsable, solidaire, ouvert aux autres, capable d'être toujours en projet.
- Proposer aux jeunes des repères pour les aider à trouver un équilibre entre rêve et réalité, à une étape de leur développement marqué par la recherche de l'identité, de la quête d'absolu...

Techniques d'expression

Education à l'expression ou l'importance du mouvement et du corps dans le développement de toute la personne de l'élève.

Notre contribution dans cette matière est de conduire nos jeunes à se découvrir, à s'accepter, à acquérir et employer des outils de base propres au monde de l'expression.

Finalement, le développement de l'expression par le mouvement en éducation vise ainsi une amélioration des qualités de communication de la personne.

Sciences Sociales

Objectifs généraux

Avoir une formation humaniste.

Etudier la situation de l'homme qui permet de comprendre la réalité sociale contemporaine (chômage, droits de l'homme...) et de s'y situer.

Contenu

- Définition des sciences sociales
- Analyse et utilisation des composantes de la réalité sociale (socio-culturelle, psychologico-sociale, socio-économique, institutionnelle et politique).
- Autres notions abordées :
Groupe, groupe social, catégorie sociale, norme, classes sociales, hiérarchie sociale, stratification sociale,...

HORAIRE DES 5^{ème} et 6^{ème} années

Formation commune

- Religion 2 heures
- Français 4 heures
- Formation historique 2 heures
- Formation géographique 2 heures
- Langue moderne I 4 heures
- Education physique 2 heures

Formation optionnelle

- Biologie orientée 2 heures
- Psychopédagogie 2 heures
- Questions économiques, juridiques et sociales 3 heures
- Techniques d'expression 1 heure
- Mathématique 4 heures
- Education scientifique 2 heures

Activités complémentaires

- Sciences sociales 2 heures
- Techniques d'expression 1 heure

Activité complémentaire (au choix de l'élève)

- Soit : Préparation aux études supérieures (Mathématique) : 1 heure
- Soit : Traitement de texte 1 heure

L'élève choisit en activités complémentaires au choix :

MATHEMATIQUE – TRAITEMENT DE TEXTE (entourer)

Techniques d'expression

Dans le cadre du cours de Technique d'expression en 5^{ème}, les élèves réaliseront un court métrage sur une thématique abordée dans les cours théoriques de la section. Ils apprendront à créer une histoire de toute pièce, à réaliser un story-board, à communiquer au sein d'une équipe, à « jouer » face caméra, à manipuler du matériel de tournage et de montage et encore bien d'autres aspects propres à la réalisation d'un court-métrage.

En 6^{ème}, le cours s'axera sur les différentes techniques théâtrales au service de l'étudiant. On abordera des aspects tels que : le travail de l'articulation, la gestion de l'espace scénique en passant par le travail de la respiration et la gestion du stress et évidemment du travail de texte et d'interprétation. Les élèves participeront également à un concours de théâtre appelé « sur les planches ».

Biologie orientée

Le cours de biologie orientée a pour objectif d'apporter la composante scientifique dans différentes problématiques rencontrées par l'homme et la femme. Nous y aborderons, entre autres, les effets des drogues et du dopage sur l'organisme, les différents traitements du diabète, les rythmes biologiques, les façons de développer certaines aptitudes physiques, les moyens contraceptifs, les traitements contre l'infertilité, les différentes méthodes d'accouchements, la transmission des caractères génétiques, les conséquences des pollutions, les facteurs déclenchant du stress, ...

Questions économiques, juridiques et sociales

Le cours de Questions Économiques, Juridiques et Sociales a pour objectif de mieux structurer chez l'élève la compréhension du fonctionnement, du sens et des finalités de la vie en société, de l'éveiller à certaines problématiques qui nous touchent tous en tant que citoyens du monde, telles que la consommation, le monde du travail, ou de la justice. Dans ce cours, le recours aux débats ainsi que les recherches dans des articles seront privilégiés. L'objectif final est de former des citoyens responsables et engagés.

Psychopédagogie

Exemples de questions que l'on se pose dans le cours

L'homme/la femme face à la consommation

Pourquoi consomme-t-on ? Quelles influences subissons-nous dans nos choix de consommation ? Quelles sont les conséquences sociales, psychologiques, médicales... de certaines de nos consommations ?

L'homme/la femme face au travail

Pourquoi travaillons-nous ? Quelles sont les sources de stress et de difficulté au travail ?

Qu'entend-on par harcèlement moral, harcèlement sexuel, burn out... ?

L'homme/la femme et le temps libre

Comment les individus occupent-ils leur(s) temps libre(s) ? Quels sont les loisirs les plus couramment investis ?

L'homme/la femme, être sexuels

Comment se construit l'identité sexuelle de l'être humain en cours de son enfance ? Quel est l'impact du « biologique » et de l'éducation sur la construction de cette identité sexuelle ?

L'homme/la femme face à leur environnement

Quelle influence exerce l'environnement dans lequel l'individu naît et grandit sur ses choix culturels, intellectuels et affectifs.

L'homme/la femme en difficulté

Introduction à la psychopathologie par l'approche de certaines maladies mentales : la névrose, la psychose, les phobies, le trouble stress post traumatique, les troubles obsessionnels et compulsifs, la dépression, ...

Sciences sociales

Le principal projet du cours de sciences sociales est la réalisation d'un stage individuel d'une semaine dans une institution à caractère social en 5^e et en 6^e année. Pendant ce stage, les étudiants partent à la découverte de deux institutions de leur choix (par exemple : enseignement spécialisé, centre d'accueil pour enfant placés ou pour les réfugiés, résidences pour personnes âgées ou handicapées, centre PMS, ...). Ils observent les travailleurs sociaux dans leur milieu de travail et le public. Ce stage est suivi d'un rapport et d'une présentation orale qui font l'objet d'une partie de l'évaluation finale du cours. Par ailleurs, en fonction de l'actualité ou de la sollicitation des élèves, des faits sociaux sont abordés selon les différents aspects des sciences sociales : l'accueil des réfugiés politiques en Belgique, les conduites extrêmes chez les jeunes,...

Principaux débouchés de l'option

Baccalauréat et Master dans toutes les formations à orientation psychologique et sociale.

Baccalauréat ou master en psychologie, master en sciences de l'éducation, master en sciences sociales, assistant social, instituteur (trice) primaire ou maternel, ...